

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Педагогический проект средней группы на тему:
«Огород на окне».

Выполнила : Воспитатель

МДОУ «Детский сад №7»

Курбанова Е.П

Апрель, 2024г.

Вид проекта: Познавательный-исследовательский, творческий, групповой.

Продолжительность: с 01.04 по 15.05.2024.

Участники проекта: Дети, родители, воспитатель.

Актуальность темы: Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Не у каждого ребенка есть возможность понаблюдать за ростом и развитием растений, а ведь мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Данный проект помогает в экспериментальной, исследовательской доступной деятельности познакомить детей с удивительным и многообразным миром растений. Ознакомление с ростом и развитием растений осуществляется в весенний период, при выращивании в помещении детского сада различных культур из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике. Наблюдения уход за растениями побуждают детей бережно относиться к ним, закладывают основы бережного отношения ко всему живому.

Таким образом, деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления, памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

Все вышеизложенное стало основой для разработки проекта «Огород на подоконнике».

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей сформируется бережное отношение к растительному миру и труду взрослых. Появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, интерес и стремление к взаимодействию с ними.
5. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Цель проекта: 1. Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

2. Воспитание у детей любви к природе и труду, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи проекта:

1. Дать детям доступное их пониманию представление о разнообразии, особенностях строения и условиях роста растений, и их значении для человека.
2. Развивать поисковую деятельность, умение в ходе исследовательской деятельности искать и находить пути разрешения проблемных ситуаций, творческие способности детей, любознательность.
3. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через активную самостоятельную деятельность по выращиванию растений, умение устанавливать связи между предметами, их назначением.
4. Воспитывать любознательность и наблюдательность. Уважение к труду, бережное отношение к его результатам, любовь к природе.
5. Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок и стихов.
6. Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.

Этапы реализации:

1-ый этап – Подготовительный.

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Формулирование проблемных вопросов.
3. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по заданной теме.
4. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
5. Обеспечение материалов для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование)
6. Приобретение необходимого оборудования совместно с родителями: контейнеры, семена для посадки, земля.
5. Рекомендации для родителей через папки - передвижки «Такой полезный труд», беседа: «Как организовать огород на окне, и для чего он нужен». «Экологическое воспитание детей в семье».

2-й этап – Основной.

Содержание деятельности воспитателя и детей:

Рассматривание и сравнение семян (Укроп, петрушка, бархатцы)

Посадка: Лук, укроп, петрушка, бархатцы.

Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных растений:

- подготовка почвы
- отбор семян
- знакомство с моделью трудового процесса
- посадка
- установка в светлое место
- полив, рыхление
- оформление огорода
- установка дежурства по уходу.

1.Познавательное развитие: НОД « Все начинается с семечка», « Что мы знаем об овощах?» «Труд садоводов». «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Беседы: «Вода и растения», «Солнце и растения, «Человек и растения». «Что растет в огороде», «Труд человека весной», беседа – исследование «Узнаем какая земля». «Лекарственные свойства петрушки, укропа, зелёного лука»

Наблюдения: «Растут ли наши растения?» (в группе), « Сначала почки –

потом листочки» (на прогулке). «Такие разные корни и ростки».
Рассматривание иллюстраций о растениях, цветов на клумбе детского сада.

Опыты: «На свету и в темноте», «Вода и растения».

Ситуативный разговор: «Что можно приготовить из овощей».

2. Социально- коммуникативное развитие:

- Дидактические игры: «Что где растет?» «Во саду ли в огороде», «Что сажают в огороде», «Кто скорее соберет», «Урожай», «Путаница» «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Сад-огород», лото, домино. «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Узнай овощи на вкус», «Дары лета».

- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»: сюжет «Овощной отдел», «На даче» », «Повара», «Овощеводы».

Игровая ситуация «Купим овощи для салата и компота».

3.Речевое развитие:

- Отгадывание загадок .

- Составление рассказов: «Жили – были овощи» ,«Мои любимые овощи», «Как я помогаю на огороде», пересказ «Что растет на огороде», р.н.с «Репка», р.н.с.«Вершки и корешки».

Заучивание стихотворений: Е.Благикина «Не мешайте мне трудиться»,

« Приходите в огород»

- Чтение худ.литературы: В. Сутеев «Мешок яблок» «Бабушкин огород», Дж.Родари « Чиполлино», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», Ю.Тувин «Овощи».Е. Бехлерова «Капустный лист»,Э.Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Б .Жидков « как яблоки собирают»,Н.Носов «Огурцы»,Н .Зинцова «Умная сказка про глупые овощи»,Т.Коваленко «Сказка о полезных овощах»,Е.Сорокина «Как белки огород сажали». А.Рау « Спор овощей».

-Чтение стихотворений: Ф.Гуринович «Огород», Г.Фоков « Если засуха , то в моде шланг и лейки в огороде»,Н.Довженко «С белым хвостиком редиска», А. Максакова «Посадила в огороде»,Т. Казырина «А у нас в саду порядок» Ф. Гуринович «В огороде много гряд», А. Прокофьев «Огород», Д.Сухарев «Огороды».

-Чтение пословиц и поговорок ,проговаривание чистоговорок: «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».

4.Продуктивная деятельность:

-Раскрашивание картинок «Ягоды», « Фрукты», «Овощи».

-Трафаретное рисование фруктов и овощей.

- Рисование: «Наш лучок- зелененький дружок», «Первые всходы» (Рисование с натуры), «Цветы на клумбе», «Лопата и грабли»,

- Лепка: «Что у нас растет на грядке». « Веселая лейка» (Пластилинография), «Вылепи что растет на огороде ».

- Аппликация: «Заюшкин огород» (Коллективная работа), «Овощи и фрукты на тарелке», «Зеленый горошек»,

-Конструирование:«Дачный домик», «Домики для овощей».

5. Физическое развитие: *Подвижные игры:* «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Мышкины запасы», «Урожай» , «Сеял дедушка горох», «Зайка и капуста», «Баба сеяла горох».

Физкультминутки: «Фрукты», «На огороде», « По Ягоды», « Ах, какой урожай»

Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Капуста», « Овощи – Фрукты», «Огород», « Овощи у Зины».

6.Театрализованная деятельность:

Настольный театр «Репка», Экологическая сказка «Бабушкин огород».

3-ий этап - Заключительный:

Подведение итогов:

Закрепление полученных навыков в игровой викторине .

Результаты проекта: На основании проекта можно сделать вывод, что дети научились различать некоторые виды растений ,узнали много нового и интересного о них . Научились вести наблюдения и делать первые выводы . С помощью исследовательской работы выявили многообразие и разнообразие посевного материала. Опытным путем научились исследовать условия необходимые для роста культурных растений. С помощью ухода за

огородом приобщились к труду, а это прежде всего развитие таких качеств как ответственность, обязательность и целеустремленность.

Список литературы:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001
4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
6. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
7. «Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, М. 2015 г.
8. Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М. 2009 г

Приложение :



Наблюдение: «Сначала почки, потом листочки»



Рисование : «Наш лучок- зелененький дружок»



Первые всходы



Аппликация « Заюшкин огород »



Пробуем лук на вкус .



Дежурство по уходу за растениями.



Посадка огорода